

Рассмотрено Руководитель методического объединения учителей естествознания _____А.И.Мирзасалихова Протокол № 1 от « 25 » августа 2017 г.	Согласовано Заместитель директора по УР _____Г.Т.Исмаилова 28 августа 2017 года	Утверждаю Директор школы _____Г.Т.Сабирзянова Приказ № 71 от « 28 » августа 2017 г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна
1 квалификационная категория

География

5 класс

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от
« 28 » августа 2017 г.**

2017-2018 учебный год

Аннотация к рабочей программе по географии . 5 класс

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 и примерной программы по географии для основной школы.
- Примерная программа по географии 5-11 классы/Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2016 г.
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 уч. г.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место учебного курса в учебном плане

- Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю.

Учебно-методическое обеспечение

1. Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. « Введение в географию» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Русское слово»: 2012г/
2. Е.М. Домогацких, Е.Е.Домогацких Рабочая тетрадь 5 класс, М.: Русское слово, 2012.
3. Банников С.В., Молодцов Д.В.
Методические пособие для учителя М. Русское слово, 2012. Атлас. Физическая география, начальный курс. 5 класс.
4. Контурные карты. Начальный курс.
5. Касьянова Н.В. Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию», М.: Русское слово, 2012.

В рабочей программе учителем определён тематический план, способы работы и контроля по формированию УУД, критерии оценивания учащихся за письменную и устную работу на уроке, составлен развёрнутый календарно-тематический план, намечены ожидаемые результаты работы с точки зрения формирования УУД.

«ГЕОГРАФИЯ»

Класс 5

Учитель Хуснутдинова Ляйсан Талгатовна

Количество часов

Всего 35 часов; в неделю 1 час

Планирование составлено в соответствии с положениями ФГОС ОО второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по географии и Программы по географии к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Домогацких Е.М., Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков (М.: ООО «Русское слово», 2012),

Учебник : Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений (Домогацких Е.М.,Введенский Э.Л. Плешаков А.А.). – М.: ООО «Русское слово- учебник»,2012 год (ФГОС , Инновационная школа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- ФГОС основного общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 и примерной программы по географии для основной школы.
- Примерная программа по географии 5-9 классы/Серия «Стандарты второго поколения» - М.: Просвещение, 2016 г.
- Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Сармановская средняя общеобразовательная школа» на 2017-2018 учебный год.
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 уч. г.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в Мировом океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
-
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять описание учебного кабинета географии;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонта;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

Содержание учебного предмета.

№	Тема раздела	Количество часов
1	Наука география	2
2	Земля и её изображение	5
3	История географических открытий	13
4	Мировой океан	2
5	Путешествие по планете Земля	9
6	Природа Земли	3
7	Итоговый урок за курс 5 класса	1

Содержание учебного предмета

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы:

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия:

география, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии:

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

- География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Практические работы:

- Составление схемы наук о природе.
- Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- Организация наблюдений за погодой.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы:

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас.

Учебные понятия:

плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии:

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи:

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.

- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- сравнение свойств географической карты и плана местности;
- определение направлений на плане и карте.

Практические работы:

1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.
3. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
4. Составление схемы наук о природе
5. Организация наблюдений за погодой

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы:

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии:

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплавателец, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи:

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
2. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Тема 4. Природа Земли (2 часа)

Содержание темы:

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия:

природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- понятие о географической оболочке Земли;
- определение географических объектов и явлений по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Организация фенологических наблюдений в природе.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Содержание темы:

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия:

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир.

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Элементы содержания, проверяемые ЕГЭ

- Географические особенности природы материков и океанов.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы**Учащиеся должны:****1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться); специфику природы материков и океанов по географической карте;

Календарно-тематическое планирование

№п/ п	Тема урока	Практическая работа	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения			
				По плану		По факту	
				5 А	5 Б,В	5 А	5 Б,В
1.1	Наука география(2 часа) Что такое география? Нэрсэ ул география?	Составление схемы наук о природе.	Воспринимают информацию представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком; овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	06.09	07.09		
2.	Входная контрольная работа Кереш контроль эше			13.09	14.09		
3.2	Методы географических исследований Географик эзлэнүлэр методлары.	Организация наблюдения за погодой	Узнают о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; умение составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках и описывать методы географических исследований; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	20.09	21.09		
4.1	Земля и её изображение (5 часов) От плоской Земли к земному шару. Яссы Жирдэн Жир шарына.		Определяют, какую форму имеет Земля. Объясняют эволюцию знаний о форме Земли. Приводят доказательства шарообразности Земли.	27.09	28.09		
5.2	Форма, размеры и движение Земли. Жирнең формасы, үлчәмнәре һәм хәрәкәтләре.		Дают определения понятиям: полюс, экватор. Объясняют, в каких видах движения участвует Земля, каковы географические следствия движения Земли. Узнают, кто такой Исаак Ньютон, какой вклад в географическую науку он внес. Узнают размеры Земли.	04.10	05.10		

6.3	Глобус и карта. Глобус һәм карта. НРК: Наш географический адрес.		Делают вывод об отличиях географической карты от глобуса. Дают определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. Выявляют особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.	11.10	12.10		
7.4	Ориентирование на местности. Урында ориентлашу.	Определение с помощью компаса сторон горизонта.	Формируют представления об ориентировании на местности, умений пользоваться измерительными приборами. Формулируют алгоритм работы с ним.	18.10	19.10		
8.5	Урок обобщения и контроля по теме « Земля и её изображение ».	Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.	Выделяют существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме. Объясняют особенности формы и размеров Земли, свойства географической карты и плана местности, географические следствия вращений Земли. Определяют отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте и плане, стороны горизонта.	25.10	26.10		
9.1	История географических открытий (13 часов) По следам путешественников каменного века Таш гасыр сәяхәтчеләр эзеннән.		Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Определяют и показывают на карте маршруты путешествий. Описывают ход путешествия.	08.11	09.11		
10.2	Путешественники древности Борынгы сәяхәтчеләр. НРК: Отправляемся п путешествие.		Выделяют причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывают ход путешествия финикийцев. Составляют рассказ об основателе географической науки в древности. Объясняют причины, следствия и ход путешествия Пифея.	15.11	16.11		
11.3	Путешествия морских народов. Диңгез халыклары сәяхәте.		Учатся объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Описывать географические открытия,	22.11	23.11		

			совершенные викингами. Объяснять, почему викингов не считают первооткрывателями Америки.				
12.4	Первые европейцы на краю Азии. Беренче европалылар Азия читендэ.		В ходе урока учатся объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Объяснять причины поиска европейцами пути в Китай.	29.11	30.11		
13.5	Хождение за три моря. Өч диңгез артына сәяхәт.		Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Учатся определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Афанасия Никитина. Объяснять причины путешествия Афанасия Никитина в Индию.	06.12	07.12		
14.6	Морской путь в Индию. Һиндстанга диңгез юлы.		Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Учатся составлять описания событий по теме урока. Составлять описание о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама. Выявлять роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации путешествий.	13.12	14.12		
15.7	Открытие Америки. Американы ачу.	Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.	Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Учатся определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	20.12	21.12		
16.8	Первое кругосветное плавание. Дөнъя тирәли беренче сәяхәт.		Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Учатся определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	10.01	11.01		
17.9	Открытие Южного материка.		Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют	17.01	18.01		

	Көнъяк материкны ачу.		причины и следствия географических путешествий и открытий.				
18.10	Поиски Южной земли продолжаются. Көнъяк Жирне эзләүләр дәвам итә.		В ходе урока учатся объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	24.01	25.01		
19.11	Русские путешественники. Рус сәяхәтчеләре.	Составление «Имена русских землепроходцев и мореплавателей на карте мира»	Объясняют результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определяют причины и следствия географических путешествий и открытий. Определяют и показывают на карте маршруты путешествий. Составляют описания событий по теме урока.	31.01	01.02		
20.12	Вокруг света под русским флагом. Дөнъя тирәли рус флагы астында.		Учатся объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий по теме урока.	07.02	08.02		
21.13	Урок обобщения и контроля по теме «История географических открытий»		Учатся объяснять результаты выдающихся путешествий и открытий, а так же влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описания событий.	14.02	15.02		
22.1	Мировой океан (2 часа) Мировой океан и его части. Дөнъя океаны һәм аның кисәкләре.		Объясняют географические особенности природы Мирового океана. Определяют специфику природы Мирового океана. Дают определение понятий по теме урока. Выделяют составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывают на карте составные части Мирового океана. Объясняют специфику распределения солености, температуры, поверхностных вод Мирового океана. Формулируют высказывания о причинах движения воды в Мировом океане.	21.02	22.01		
23.2	Значение Мирового океана для природы и человека. Дөнъя океанының табигать һәм кеше өчен әһәмияте.	Обозначение на к/к материков и океанов.	Учатся объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материка и океаны	28.02	01.03		

24.1	Путешествие по планете Земля (9 часов) Путешествие по Евразии. Евразия буйлап сэхэхэт.	Обозначение на к/к крупнейших государств материка.	Объясняют особенности природы и населения Евразии. Учатся определять специфику природы и населения Евразии по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.	07.03	08.03		
25.2	Путешествие по Африке. Африка буйлап сэхэхэт.		В ходе урока учатся объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.	14.03	15.03		
26.3	Путешествие по Северной Америке. Төньяк Америка буйлап сэхэхэт.		Объясняют особенности природы и населения Северной Америки. Определяют специфику природы и населения Северной Америки по тесту и картам. Учатся называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. . Обозначать на контурной карте государства	21.03	22.03		
27.4	Путешествие по Южной Америке. Көньяк Америка буйлап сэхэхэт.		Учатся объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте государства.	04.04	05.04		
28.5	Путешествие по Австралии. Австралия буйлап сэхэхэт.	Организация фенологических наблюдений в природе.	Объясняют особенности природы и населения Австралии. Определяют специфику природы и населения Австралии по тесту и картам. Называют и показывают на карте географические объекты по теме урока. Выделяют специфические черты природы материка. Обозначают на контурной карте природные географические объекты.	11.04	12.04		
29.6	Путешествие по Антарктиде. Антарктида буйлап сэхэхэт.		Учатся объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Обозначать на контурной карте природные географические объекты.	18.04	19.04		
30.7	Путешествие по Антарктиде. Антарктида буйлап сэхэхэт.		Раскрывают значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении специфики природы и хозяйственной деятельности населения Антарктиды.	25.04	26.04		

31.8	НРК .Наш географический адрес.		Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.	02.05	03.05		
32.9	Урок обобщения и контроля по теме «Путешествие по планете Земля»		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами	09.05	10.05		
33.1	Природа Земли (Зчаса) Что такое Природа. Нэрсэ ул табигать.		Раскрывают значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком. .	16.05	17.05		
34.2	Оболочки Земли		Раскрывают значение оболочек Земли.				
35.3	НРК. Отправляемся в путешествие.		Объясняют особенные черты объектов природы	23.05	24.05		
35.	Итоговый урок по курсу «География.Начальный курс» Кабатлау.		Формируют навыки и умения обобщений, работы с различными контрольно-измерительными материалами.	30.05	31.05		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
5. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
6. Компьютер.
7. Мультимедиа-проектор.
8. Коллекция медиаресурсов.
9. Выход в Интернет.
- 10.Справочно-информационная и научно-популярная литература.

- 11.Глобусы лабораторные.
- 12.Физическая карта полушарий.
- 13.Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
- 14.Карта великих географических открытий.
- 15.Карта Мирового океана.
- 16.Компасы.
- 17.Календарь погоды.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в Мировом океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Обучающиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).